BHARATHIYAR UNIVERSITY- COMMUNITY COLLEGE CONSULTANCY CENTRE
பாரதியார் பல்கலைக்கழகம் – சமூகக் கல்லூரி கலந்தாலோசனை மையம்

Revised syllabus 2022-23

For

Diploma in Special Educational Needs

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் – பட்டயப் படிப்பிற்கான

மீளாக்கம் செய்யப்பட்ட பாடத்திட்டம் 2022-23

BHARATHAIR UNIVERSITY

COIMBATORE 641046

பாரதியார் பல்கலைக்கழகம்
கோயம்புத்தூர் 641046

BHARATHAIR UNIVERSITY: COIMBATORE

DIPLOMA IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
(Community College)
(for the candidates admitted from the academic year 2022-23 onwards)

பாரதியார் பல்கலைக்கழகம், கோயம்புத்தூர் 641 046

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் – பட்டயம்

(சமூகக் கல்லூரி)

(2022-23 கல்வியாண்டு முதல் சேர்க்கப்படும் மாணவர்களுக்கானது)

Minimum qualification for admission to certificate course in teaching phonics is a pass in Std 10

மொழியின் ஒலிகளைக் கற்பித்தல் சான்றிதழ் படிப்பில் அனுமதிக்கப்படுவதற்குக் குறைந்தபட்சத் தகுதியாக 10ம் வகுப்பு தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும்

Scheme of Examinations

தேர்வுத் திட்டமுறை

S No	Title of the course	Credits	Maximum marks
1	Awareness of Special Educational Needs *சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் குறித்த விழிப்புணர்வு*	4	100
2	Identification of Special Educational Needs *சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளை அடையாளம் காணுதல்*	4	100
3	Approaches in Special Educational Needs *சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளுக்கான அணுகுமுறைகள்*	4	100
4	Inclusive Education *உள்ளடக்கிய கல்வி*	4	100
5	Accommodating children with Special Educational Needs *சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளுள்ள மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளுதல்*	4	100
6	Providing for a student – case study *மாணவருக்கு வழங்குதல் - நேர்வு ஆய்வு*	4	100
7	Report Writing *அறிக்கை எழுதுதல்*	4	100
8	Internship *உள்ளுறைப் பயிற்சி*	4	100
	TOTAL *மொத்தம்*	32	800

Question paper pattern

Section A: (10 x 2=20 marks)
Answer ALL the questions

Section B: (5 x 6 =30 marks)
Answer ALL the questions either (a) or (b)

Section C: (5 x 10 =50 marks)
Answer ALL the questions either (a) or (b)

Duration of examinations for all papers is three hours

*Minimum pass mark : 40 marks

வினாத் தாள் வடிவம்

பிரிவு* A*: (10* x *2=20 மதிப்பெண்கள்)
அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பிரிவு* B*: (10* x *2=20 மதிப்பெண்கள்)
(a) *அல்லது* (b) *என அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்*

பிரிவு* C*: (10* x *2=20 மதிப்பெண்கள்)
(a) *அல்லது* (b) *என அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்*

அனைத்துத் தாள்களுக்கும் கால அளவு மூன்று மணிநேரங்களாகும்

**தேர்ச்சிபெற குறைந்தபட்ச மதிப்பெண்: 40 மதிப்பெண்கள்*

Paper – I

தாள் 1

Awareness of Special Educational Needs

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளின் விழிப்புணர்வு

Unit 1:	*அலகு 1:*	**Introduction to Education**	**கல்விக்கான அறிமுகம்**
Definitions of Education- Comparison of definitions – awareness on special educational needs- understanding the SEN- Role of a teacher- - Identifying the differences			
கல்வியின் வரையறைகள் – கோட்பாடுகளின் ஒப்பீடு – சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் குறித்த விழிப்புணர்வு – SEN ஐப் புரிந்துகொள்ளுதல் - ஆசிரியரின் பங்கு – வேறுபாடுகளை அடையாளம் காணுதல்			
Unit 2:	*அலகு 2:*	**Picturing the expectations- Child development**	**எதிர்பார்க்கும் முடிவுகளை உருவகித்தல் - குழந்தை வளர்ச்சி**
Development of the child– Stages of development-theories of stages- family background- examine the medical history- environment factors during growth- observation of the child in the classroom			
குழந்தையின் வளர்ச்சி – வளர்ச்சியின் நிலைகள் – நிலைகளின் கோட்பாடுகள் – குடும்பப் பின்னணி – மருத்துவ வரலாற்றை ஆய்தல் – வளர்ச்சியின்போது சூழல் காரணிகள் – வகுப்பறையில் குழந்தையைக் கண்காணித்தல்.			
Unit 3:	*அலகு 3:*	**LEARNING STYLES AND INTELLIGENCE**	**கற்றல் பாணிகளும் அறிதிறனும்**
Introduction to learning styles **–**types of learning styles (Visual learners, Auditory Learners and Kinaesthetic learners)- Application of learning styles-Introduction to intelligence-different definitions of intelligence- methods to measure intelligence- understanding the difficulties of measuring the intelligence- different types of intelligences-focus on Multiple Intelligence theory.			
கற்றல் பாணிகளுக்கான அறிமுகம் - கற்றல் பாணிகளின் வகைகள் (காட்சி மூலம் கற்பவர்கள், ஒலி மூலம் கற்பவர்கள், தசையியக்கம் மூலம் கற்பவர்கள்) - கற்றல் பாணிகளின் பயன்பாடு - அறிதிறனுக்கான அறிமுகம் - அறிதிறனின் பல்வேறு வரையறைகள் - அறிதிறனை அளவீடு செய்வதற்கான முறைகள் - அறிதிறனை அளவிடுவதில் உள்ள சிக்கல்களைப் புரிந்துகொள்ளுதல் - பல்வேறு வகை அறிதிறன்கள் - பல அறிதிறன் கோட்பாடு மீது கவனம்			
Unit 4:	*அலகு 4:*	**INTRODUCTION TO SEN**	**சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்**
Introduction to SEN-understanding the kinds of special needs- Physical and Sensory needs- Cognition and Learning needs- Emotional, Behavioural and Social needs- Communication and Interaction needs			
SEN குறித்த அறிமுகம் - சிறப்புத் தேவைகளின் வகைகள் குறித்துப் புரிந்துகொள்ளுதல் - உடலியல் மற்றும் புலனுணர்வுத் தேவைகள் - அறிதல் மற்றும் கற்றல் தேவைகள் - உணர்ச்சிவயம்சார், நடத்தைசார், சமூகம்சார் தேவைகள் - தகவல்தொடர்பு மற்றும் ஊடாட்டத் தேவைகள்			
Unit 5:	*அலகு 5:*	**TEACHER TYPES AND METHODS OF TEACHING**	**ஆசிரியர் வகைகளும் கற்பித்தல் முறைகளும்**
Introduction to Teacher types and Learning Theories-strategies used to develop learning skills			

(literacy and numeracy) - types of teaching and learning methods- advantages and disadvantages of different teaching methods	
ஆசிரியர் வகைகள் மற்றும் கற்றல் கோட்பாடுகளின் அறிமுகம் - கற்றல் திறன்களை (எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்) உருவாக்கப் பயன்படுத்தப்படும் உத்திகள் – கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் வகைகள் - வெவ்வேறு கற்பித்தல் முறைகளின் நன்மைகளும் பின்னடைவுகளும்	
Reference Books - *பார்வை நூல்கள்*	
1	C. Morris (2018) *Course manual* Good Word Communication Services PVT Ltd: new Delhi
2	Edited by Seamus Hegarty and Mithu Alur (2002) *Education and Children with Special Educational Needs - From segregation to Integration* ISBN 978-81-7829-097-3 Sage Publications India Pvt Ltd B-42 Panchsheel Enclave, New Delhi 110017 www.indiasage.com
3	Cynthia M. Stowe *Understanding Special Education – a Helpful Handbook for Classroom Teachers* ISBN 10: 043956037-3 ISBN 13: 978-0-439-56037-5; Published by Scholastic
4	Anupriya Chadha,(2010). *Guide to Educating Children with LearningDisabilities.*Vikas Publishing House Pvt.Ltd:India
5	Farida Raj,(2010).*Breaking* Through*: A Handbook of Parents and Teachers of Children with Specific Learning Disabilities.*VIFApublications:India
6	Geoffrey Brown,(1977).*Child Development*. Open Books publishing:UK
7	S Hegarty and M Alur, (2002).*Education and children with SEN- from Segregation to Inclusion.* Sage publications PvtLtd:India
8	Norman Williams, (1969).*Child Development.* Heinemann Educational Books:UK
9	Mia Kellmer Pringle, (1975).*The needs of children*. Hutchinson Educational:UK
10	Sarah Barratt,(2008).*The Special Educators Toolkit.* Sage Publications India PvtLtd:India
11	VedVarma,(1973). *Stresses in Children*Hodder and Stoughton:UK
12	Ruth M Beard, (1969). *An outline of Piaget's developmental Psychology*. Routledge Kegan Paul Ltd:UK
13	Edited by Prathibha Karanth and Joe Rozario, (2003). *Learning Disabilities in India- Willing the mind to learn.*Sage Publications Pvt Ltd: India

PAPER – II

தாள் 2

Identification of Special Educational Needs
சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளை அடையாளம் காணுதல்

Unit:1	*அலகு 1:*	**Introduction to SEN in schools**	**பள்ளிகளில் SEN குறித்த அறிமுகம்**
Introduction of SEN in schools- methods of identification –- understanding medical and social disabilities- understanding education system acts and rights.			
பள்ளிகளில் SEN குறித்த அறிமுகம் - அடையாளம் காணும் முறைகள் - மருத்துவம்சார் மற்றும் சமூகம்சார் குறைபாடுகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல் - கல்வி அமைப்பின் சட்டங்களையும் உரிமைகளையும் புரிந்துகொள்ளுதல்.			
Unit 2:	*அலகு 2:*	**Record Keeping**	**பதிவேடு பராமரிப்பு**
Introduction of record keeping- methods of record keeping- importance of SEN department in schools			
பதிவேடு பராமரிப்புக் குறித்த அறிமுகம் - பதிவேடு பராமரிப்பு முறைகள் - பள்ளிகளில் SEN துறை பதிவேடுகளின் முக்கியத்துவம்			
Unit 3:	*அலகு 3:*	**Symptoms Of Sen**	**SEN என்பதன் அறிகுறிகள்**
Range of SEN in schools- symptoms of SEN- understanding recognising symptoms and causes of ADD/ADHD, EBD, ASD, Dyslexia, Dyscalculia, Dyspraxia, Dysgraphia Visual Impairment, Hearing Impairment, Speech Impediment, medical problems- recognising Moderate Learning Difficulties.			
பள்ளிகளில் SEN நிலைகள் - SENனின் அறிகுறிகள் - ADD/ ADHD, EBD, ASD, டிஸ்லெக்சியா (திரிபு வாசிப்பு), டிஸ்கால்குலியா (கணிதம்-கற்றல் குறைபாடு), டிஸ்ப்ராக்ஸியா (எழுத்தமைப்புக் குறைபாடு), டிஸ்கிராஃபியா பார்வைக் குறைபாடு, காதுகேளாமை, பேச்சு இடர்பாடுகள், மருத்துவச் சிக்கல்கள் - மிதநிலைக் கற்றல் இடர்களை அடையாளம் காணுதல்.			
Unit 4:	*அலகு 4:*	**What is assessment?**	**மதிப்பீடு என்பது என்ன?**
Introduction to Assessment- Meaning of assessment- Reasons for assessment- screening tools and diagnostic assessments - - informal assessment- types of records-types of sampling- creating checklist and questionnaires – parents and children interv			
மதிப்பீடு குறித்த அறிமுகம் - மதிப்பீடு என்பதன் பொருள் - மதிப்பீட்டிற்கான காரணங்கள் - பாதிப்பு முன்னாய்வுக் கருவிகளும் நோயறி மதிப்பீடுகளும் – முறைசாரா மதிப்பீடு - பதிவேடுகளின் வகைகள், பதக்கூறெடுத்தல் (சாம்பிளிங்) - சரிபார்ப்புப் பட்டியல்களையும் வினாப்பட்டியல்களையும் உருவாக்குதல் - பெற்றோர் மற்றும் குழந்தைகளின் நேர்காணல்கள்.			
Unit 5:	*அலகு 5:*	**Formal Assessment**	**முறைசார் மதிப்பீடு**
Formal Assessment- types of test- conducting Reading and Spelling test- writing a report- interpreting a psychological assessment			
முறைசார் மதிப்பீடு - சோதனை வகைகள் - வாசிப்பு மற்றும் எழுத்துக்கூட்டலுக்கான சோதனைகளை நடத்துதல் - அறிக்கை எழுதுதல் - உளவியல்சார் மதிப்பீட்டின் விளக்கம்			
Reference Books - *பார்வை நூல்கள்*			
1	Christine Morris, (2018).*Course Manual.* Good Word Communication Services		

	PVT Ltd: New Delhi
2	V Cumine, J Leach, G Stevenson, (1998).*Asperger's Syndrome- a practical guide for teachers.* David Fulton publishers: UK
3	V Birkett, (2005). *How to teach and manage children with challenging behaviour.* LDA: UK
4	V Birkett,(2004).*How to support and teach children with SEN.*LDA:UK
5	C Neanon (2002).*How to understand and support children with Dyslexia.* LDA:UK
6	M Margaret, (1990). How Texts Teach What Readers Learn. *Thimble Press; Great Britain.*
7	D Sherratt,(2005). *How to support and manage children on the Autistic Spectrum*.LDA: UK
8	L Addy, (2003) *How to understand and support children with Dyspraxia*. LDA,UK
9	F O Regan, (2002). *How to teach and manage children with ADHD.* LDA:UK
10	Carolyn Jackson,(2006).*Lads and Ladettes in school*. OUP:UK
11	G Lloyd, J Stead and D Cohen, (2006).*Critical new perspectives on ADHD.* Routledge: UK
12	S Venkatesan, (2004).*Children with developmental disabilities*. Sage Publications: India
13	R Gulliford, (1971).*Special Educational Needs.* Routledge Kegan and Paul:UK
14	Michael Rutter, (1975). *Helping Troubled Children*. Penguin Books: UK

PAPER – 3

தாள் 3

APPROACHES TO PROVISION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான ஏற்பாடுகளுக்கு வேண்டிய அணுகுமுறைகள்

Unit:1	*அலகு 1:*	**Catering for SEN- the school environment**	**சிறப்புத் தேவைகளுக்கு வழங்குதல் – பள்ளிச் சூழல்**
How teachers can be well prepared and developing a supportive classroom; most restrictive to least restrictive environments; placement options; how the physical and social environments; emotional environments impact learning			
ஆசிரியர்கள் சிறப்பாக ஆயத்தமாதலும் உதவிகரமான வகுப்பறையை உருவாக்குதலும்; தடைகள் மிகுந்த சூழலிலிருந்து குறைந்தபட்சத் தடைகளுள்ள சூழல்; வேலைவாய்ப்பு வசதிகள்; உடல்சார், சமூகம்சார், உணர்ச்சிவயம்சார் சூழல்கள் எவ்வாறு கற்றலைப் பாதிக்கின்றன			
Unit 2:	*அலகு 2:*	**Catering for SEN- experiences**	**சிறப்புத் தேவைகளுக்கு வழங்குதல் – அனுபவங்கள்**
Maslow's hierarchy of need; developing positive attitudes; Dales cone of experience; Active Learning strategies			
மாஸ்லோவ் குறிப்பிடும் தேவைகளின் படிநிலை அடுக்குகள்; ஆக்கப்பூர்வ மனப்பான்மைகளை உருவாக்குதல்; டேலின் பட்டறிவுக் கூம்பு; செயலார்ந்த கற்றல் உத்திகள்			
Unit 3:	*அலகு 3:*	**Catering for SEN- expectations**	**சிறப்புத் தேவைகளுக்கு வழங்குதல் - எதிர்பார்ப்புகள்**
Planning the lesson to have clear expectations; lesson Purpose, presentation, process, product			
தெளிவான எதிர்பார்ப்புகளை உருவாக்கக்கூடிய விதத்தில் பாடத்தைத் திட்டமிடல்; பாடத்தின் நோக்கம், பாடம் நடத்துதல், செயல்முறை, செயற்பலன்			
Unit 4:	*அலகு 4:*	**Catering for SEN-English as an Additional Language**	**சிறப்புத் தேவைகளுக்கு வழங்குதல் – கூடுதல் மொழியாக ஆங்கிலம்**
Introduction to language acquisition – theories of language acquisition- focus on biological approach – behavioural approach – and social interaction theory- teaching English as an Additional Language			
மொழிக் கற்றல் குறித்த அறிமுகம் - மொழிக் கற்றல் கோட்பாடுகள் - உயிரியல்சார் அணுகுமுறை மீதான கவனம் - நடத்தைசார் அணுகுமுறை - சமூக ஊடாட்டக் கோட்பாடு - கூடுதல் மொழியாக ஆங்கிலம்			
Unit 5:	*அலகு 5:*	**Catering for SEN- Economically Weaker Section Students**	**சிறப்புத் தேவைகளுக்கு வழங்குதல் – பொருளாதாரரீதியாக நலிந்த பிரிவு மாணவர்கள்**
Introduction to challenges of children from Economically Weaker Section- Restricted Code and			

Elaborated Code- lack of experiences- effects of poor environment- Communicative Approach of teaching	
பொருளாதாரரீதியாக நலிந்த பிரிவுக் குழந்தைகள் சந்திக்கும் சவால்கள் குறித்த அறிமுகம் - கட்டுப்படுத்தப்பட்ட பேச்சு மற்றும் விரிவான பேச்சு - அனுபவமின்மை - வறுமைச் சூழலின் பாதிப்புகள் - கற்பித்தலின் தகவல்தொடர்புசார் அணுகுமுறை	
Reference Books - *பார்வை நூல்கள்*	
1	Christine Morris, (2018) *Course Manual.* Good Word Communication Services PVT Ltd: New Delhi
2	How to support and teach children with SEN by Veronica Birkett published by LDA 2003
3	The Special Educators Toolkit by Sarah Barratt 2008

PAPER – 4

தாள் 4

Role of SENCo
SENCoவின் பங்கு

Unit:1	*அலகு 1:*	**Supporting the students**	***மாணவர்களுக்கு உதவுதல்***
SENCo role in supporting the children – sensitising the children – writing an IEP – and setting up Resource Room			
குழந்தைகளுக்கு உதவுவதில் SENCoவின் பங்கு - குழந்தைகளுக்கு உணர்வளித்தல் - IEPயை வரைதல் - வளங்கள் அறை ஒன்றை நிறுவுதல்			
Unit 2:	*அலகு 2:*	**Supporting the management**	***நிர்வாகத்திற்கு உதவுதல்***
SENCo role in supporting the management- collaborating with management- knowledge of examination board concessions			
நிர்வாகத்திற்கு உதவுவதில் SENCoவின் பங்கு - நிர்வாகத்துடன் கூட்டுமுயற்சியில் ஈடுபடுதல் - தேர்வு வாரியம் வழங்கும் சலுகைகள் குறித்த அறிவு			
Unit 3:	*அலகு 3:*	**Supporting the teachers**	***ஆசிரியர்களுக்கு உதவுதல்***
SENCo role in supporting the teachers and parents- training a teaching assistant –parent's role in identification, intervention and review			
ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோருக்கும் உதவுவதில் SENCoவின் பங்கு - துணை ஆசிரியரைப் பயிற்றுவித்தல் - அடையாளம் கண்டு உதவுதல் மற்றும் மீளாய்வில் பெற்றோரின் பங்கு			
Unit 4:	*அலகு 4:*	**Supporting the parents**	***பெற்றோருக்கு உதவுதல்***
Role of parents in identification, intervention; Home/school communication; building partnerships			
அடையாளம் கண்டு உதவுதலில் பெற்றோரின் பங்கு; வீடு/பள்ளி தகவல்தொடர்பு; கூட்டுகளை உருவாக்குதல்			

Reference Books - *பார்வை நூல்கள்*

1	Christine Morris, (2018). *Course Manual.* Good Word Communication Services PVT Ltd: New Delhi
2	Gillian Shotton *Pupil friendly IEP's and target sheets* Sage Publications ISBN 978-1-84860-009-6
3	How to support and teach children with SEN by Veronica Birkett published by LDA 2003
4	Understanding Special Education – a Helpful Handbook for Classroom Teachers by Cynthia M. Stowe ISBN 10: 043956037-3 ISBN 13: 978-0-439-56037-5; Published by Scholastic
5	The Special Educators Toolkit by Sarah Barratt 2008

PAPER 5

தாள் 5

PRACTICAL 1

செயல்முறைத் தாள் 1

Accommodating Students with Special Educational Needs ***சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் இருக்கும் குழந்தைகளைச் சேர்த்துக்கொள்ளுதல்***	
1	Creating a positive Physical, Social and Emotional classroom environment *ஆக்கப்பூர்வ உடல்சார், சமூகம்சார், உணர்ச்சிவயம்சார் வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதல்*
2	Demonstrating positive experiences *ஆக்கப்பூர்வ அனுபவங்களை நிகழ்த்திக் காட்டுதல்*
3	Providing disability specific strategies *குறைபாட்டிற்கேற்ற உத்திகளை வழங்குதல்*
4	Uses of curriculum strategies *பாடத்திட்ட உத்திகளின் பயன்கள்*

PAPER 6

தாள் 6

PRACTICAL 2

செயல்முறைத் தாள் 2

Providing For a Student- Case Study

மாணவருக்கான வசதிகளை வழங்குதல் - நேர்வு ஆய்வு

Classroom Practice ***வகுப்பறைப் பயிற்சி***	
1	Produce a case study *நேர்வு ஆய்வைத் தயாரித்தல்*
2	Creating an inclusive environment for the case study child *குழந்தைக்கு ஓர் உள்ளடக்கும் சூழலை உருவாக்குதல்*
3	Write an IEP for the case study child *குழந்தையின் நேர் ஆய்வுக்காக* **IEP** *ஒன்றை வரைதல்*

PAPER 7

தாள் 7

PRACTICAL 3

செயல்முறைத் தாள் 3

Report writing ***அறிக்கை எழுதுதல்***	
1	Plan an induction programme for a teaching assistant *துணை ஆசிரியர்களைச் சேர்த்துக்கொள்வதற்கான திட்டத்தைத் திட்டமிடல்*
Note: Each student undergo practical in the given practical components of Paper I, II & III and submit report in the form of record on the completion of the practical.	
குறிப்பு: தாள் I, II & III ஆகியவற்றில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்முறைக் கூறுகளில் மாணவர் ஒவ்வொருவரும் செயல்முறை நடவடிக்கைகளை முடிக்க வேண்டும்.	

PAPER 8

தாள் 8

PRACTICAL 4

செயல்முறைத் தாள் 4

Teaching a class	
1	Prepare a report on school readiness for addressing children with special needs Each student has to undergo an Internship in selected School for a period of 6 working days, select a student for the case study and submit an Internship Report on the completion of the internship training. For the case study, the details of the student, disability affected, level of disability and other information should be collected and recorded. He/ She have to observe the overall activities i.e., administration, curricular and co-curricular activities, teaching – learning method, structure of the classroom, available resources etc., of the educational institution. Hundred marks will be awarded for both record submission (40 marks) and evaluation (60 marks)
1	*சிறப்புத் தேவைகளுள்ள குழந்தைகளை சேர்த்துக்கொள்ள பள்ளியின் ஆயத்தநிலை குறித்த அறிக்கையைத் தயாரித்தல்* *ஒவ்வொரு ஆய்வாளரும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளியில் 6 வேலை நாட்களுக்கு உள்ளுறைப் பயிற்சியை மேற்கொள்ள வேண்டும். அதில் ஒரு மாணவரை நேர்வு ஆய்வுக்கெனத் தெரிந்தெடுத்து உள்ளுறைப் பயிற்சி முடியும்போது உள்ளுறைப் பயிற்சி அறிக்கையைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். நேர்வு ஆய்வில் மாணவருடைய விவரங்கள், பாதிக்கப்பட்டுள்ள ஊனம், ஊன நிலை மற்றும் பிற தகவல்களைச் சேகரித்துப் பதிவு செய்ய வேண்டும். அவர் ஒட்டுமொத்த நடவடிக்கைகளையும் உற்றுநோக்க வேண்டும், அதாவது, கல்வி நிறுவனத்தின் நிர்வாகம், பாடத்துணைச்*

	செயல்கள், கற்பித்தல்-கற்றல் முறைகள், வகுப்பறைக் கட்டமைப்பு, கிடைக்கக் கூடிய வளங்கள் முதலியன. ஆய்வேடு சமர்ப்பித்தலுக்கும் (40 மதிப்பெண்கள்), மதிப்பாய்வுக்கும் (60 மதிப்பெண்கள்) மொத்தம் நூறு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும்.

Evaluation procedure for practical and internship
செயல்முறைத் தாள், உள்ளுறைப் பயிற்சி ஆகியவற்றின் மதிப்பாய்வு முறை

The following break up of marks will be followed for assessment of practical papers 1 ,2 ,3 and Internship
செயல்முறைத் தாள்கள் 1, 2, 3 மற்றும் உள்ளுறைப் பயிற்சியின் மதிப்பீட்டிற்கு, பின்வரும் கூறு அடிப்படையில் மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும்

1	**Submission of report**	40 marks
2	**Valuation by internal examiner**	60 marks
Total		100 marks

1	***அறிக்கை சமர்ப்பித்தல்***	40 மதிப்பெண்கள்
2	**உள் தேர்வாளரின் மதிப்பீடு**	60 மதிப்பெண்கள்
மொத்தம்		100 மதிப்பெண்கள்